

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Чистопольского муниципального района

МБОУ «СОШ №16»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Руководитель

Хусинова С.Ю.

Протокол №1

от "26" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Корнишина Н.И.

"29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ №16"

Коновалова И.А.

Приказ №164

от "31" августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1418981)**

курса
«Путешествие по стране геометрии»

для 3 класса начального общего
образования на 2022-2023 учебный год

Чистополь, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Путешествие по стране геометрии» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА "ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СТРАНЕ ГЕОМЕТРИИ"

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации математического образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность обучающегося, его интересы и способности. В основе методов и средств обучения лежит деятельностный подход. Занятия позволяют обеспечить требуемый уровень подготовки обучающихся, предусматриваемый государственным стандартом математического образования, а также позволяет осуществлять при этом такую подготовку, которая является достаточной для углубленного изучения математики.

Продуктивность ума человека определяется развитием следующих свойств ума: глубины, широты, гибкости, самостоятельности, логичности, критичности.

Развитие у детей логического мышления – одна из важных задач начального обучения. Такое мышление проявляется в том, что при решении задач ребёнок соотносит суждения о предметах, отвлекаясь от особенностей их наглядных образов, рассуждает, делает выводы.

Существуют различные приёмы развития логического мышления. Одним из таких приемов является наблюдение. Процесс наблюдения включает ряд последовательно выполняемых приёмов логического мышления. Важнейший из них для учеников начальной школы – это приём сравнения, который позволяет выделить в предметах разнообразные признаки, приём изменения свойств, необходимый для определения существенного признака предмета. В результате проведения наблюдения у ребёнка должны сформироваться простейшие представления или понятия об исследуемом предмете или явлении.

В этом предмете центр внимания – геометрическая фигура, она является исходной клеточкой всего учебного материала. Именно она позволяет детям заниматься геометрией, обусловленной только их пространственным опытом. И именно геометрическая фигура помогает познакомить детей с другой геометрией – геометрией как сложно устроенной системой, в которой все связано друг с другом и подчиняется определенным законам.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА "ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СТРАНЕ ГЕОМЕТРИИ"

Изучение курса «Путешествие по стране геометрии» направлено на достижение следующих целей:

- формировать и развивать логическое мышление;
- научить обобщать математический материал;
- рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать;
- развивать гибкость мышления обучающихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения курса внеурочной деятельности необходимо решать следующие задачи:

- интеллектуальное развитие обучающихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности;
- овладение приемами поисковой и исследовательской деятельности;
- овладение конкретными математическими знаниями;
- воспитание трудолюбия и достижения своей цели;
- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

На изучение математики в начальной школе отводится по 1 ч в неделю: в 3 классе – 34 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Символика. Построение.

Обозначение буквами точек, отрезков, линий, лучей, вершин углов. Латинский алфавит. Прямая линия. Параллельные и пересекающиеся прямые. Отрезок. Деление отрезка пополам, сумма

отрезков. Замкнутая ломаная – многоугольник. Нахождение длины ломаной.

Периметр. Периметр треугольника, квадрата, многоугольника. Формулы нахождения периметра.

Циркуль. Круг, окружность, овал. Сходство и различия. Построение окружности. Понятия «центр», «радиус», «диаметр». Деление круга на несколько равных частей (2, 3, 4, 6, 12). Составление круга. Деление отрезка пополам с помощью циркуля.

Углы. Транспортир. Углы. Величина угла. Транспортир.

Периметр. Периметр треугольника, квадрата, многоугольника. Формулы нахождения периметра.

Циркуль. Круг, окружность, овал. Сходство и различия. Построение окружности. Понятия «центр», «радиус», «диаметр». Деление круга на несколько равных частей (2, 3, 4, 6, 12). Составление круга. Деление отрезка пополам с помощью циркуля.

Углы. Транспортир. Углы. Величина угла. Транспортир.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).

Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.

Анализировать расположение деталей (треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.

Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.

Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.

Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии.

Анализировать предложенные возможные варианты верного решения.

Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из разверток.

Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Решение разных видов задач. Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции.

Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из разверток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усеченный конус, усеченная пирамида, пятиугольная пирамида, и др.

Ученик получит возможность научиться:

- с помощью циркуля построить окружность, а также начертить радиус, провести диаметр, делить отрезок на несколько равных частей с помощью циркуля, делить угол пополам с помощью циркуля, знать и применять формулы периметра различных фигур, строить углы заданной величины с помощью транспортира и измерять данные, находить сумму углов треугольника, делить круг на (2, 4, 8), (3, 6, 12) равных частей с помощью циркуля.

- оценивать "на глаз" массы, объемы, с последующей проверкой измерением;

- измерять с помощью измерительных приборов, фиксировать результаты измерений (в т.ч. в форме таблиц и диаграмм), сравнивать величины с использованием произвольных и стандартных способов и единиц измерений;

- выбирать меры, шкалы и измерительные приборы, адекватные измеряемой величине и задаче измерения (включая нужную точность); правильно пользоваться измерительными приборами с простыми шкалами для измерения:

- длин, расстояний – линейки, рулетки, деревянный метр,

- площадей – палетку, миллиметровую бумагу,

- масс – балансовые и пружинные весы (в т. ч. бытовые),

- объемов – мензурки и сосуды известной емкости;

- находить примеры симметрии в непосредственном окружении и пояснить их; создавать и пояснять простые симметричные образцы, устанавливать с помощью зеркала, при помощи поворота или сгиба фигуры линии симметрии и проводить их.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Путешествие по стране геометрии продолжается.	1	0	0		Блиц-турнир «Кто правильнее». Логические задачи.	Устный опрос;	Образовательный ресурс UCHi.RU
2.	«Веселые игрушки». Плоские фигуры и объемные тела.	1	0	0		Стихотворение о геометрических фигурах. Конструирование игрушек.	Устный опрос;	Образовательный ресурс UCHi.RU
3.	«Жители города многоугольников». Многоугольники.	1	0	0		Продолжение сказки. Практическая работа. Аппликация.	Устный опрос;	Образовательный ресурс UCHi.RU
4.	Периметры многоугольников.	1	0	0		Задания на нахождения периметра. Игра «Одним росчерком».	Устный опрос;	Образовательный ресурс UCHi.RU
5.	«Город кругов». Окружность. Круг. Циркуль-помощник.	1	0	0		Сказка. Практические задания с циркулем. Загадки. Игра «На что похожа фигура?»	Устный опрос;	Образовательный ресурс UCHi.RU
6.	Окружность и круг.	1	0	0		Стихотворения про окружность. Практические задания. Аппликация из кругов.	Устный опрос;	Образовательный ресурс UCHi.RU
7.	Круг. Окружность, диаметр, радиус окружности.	1	0	0		Сказка. Практическая работа. Игра «Составь шестиугольник».	Устный опрос;	Образовательный ресурс UCHi.RU
8.	Радиус, диаметр круга.	1	0	0		Сказка. Практические задания. Узоры из окружностей.	Устный опрос;	Образовательный ресурс UCHi.RU
9.	Касательная.	1	0	0		Сказка. Практические задания.	Устный опрос;	Образовательный ресурс UCHi.RU
10.	Решение задач. Узлы и зацепления.	1	0	0		Самостоятельная работа. Игра «Танграм». Графические диктанты. Узоры из геометрических фигур.	Устный опрос;	Образовательный ресурс UCHi.RU
11.	Типы криволинейных геометрических фигур на плоскости.	1	0	0		Стихотворение. Игра со спичками. «Танграм».	Устный опрос;	Образовательный ресурс UCHi.RU
12.	Радиус и диаметр окружности.	1	0	0		Графический диктант. Практические задания. Аппликация.	Устный опрос;	Образовательный ресурс UCHi.RU
13.	Использование геометрических фигур для иллюстрации долей величины. Сектор круга.	1	0	0		Задачи на нахождение доли. Блиц-турнир «Раскрась по заданию».	Устный опрос;	Образовательный ресурс UCHi.RU
14.	Сектор. Сегмент.	1	0	0		Сказка. Практические задания.	Устный опрос;	Образовательный ресурс UCHi.RU

15.	«Дороги на улице прямоугольников». Параллельные прямые.	1	0	0		Песенка. Задачи на развитие логического мышления.	Устный опрос;	Образовательный ресурс UCHi.RU
16.	«Жители города четырёхугольников». Виды четырехугольников.	1	0	0		Алгоритм построения параллелограмма. Геометрический диктант.	Устный опрос;	Образовательный ресурс UCHi.RU
17.	Построения на нелинованной бумаге. Построение прямого угла. Перпендикулярные прямые.	1	0	0		Алгоритм построения фигуры на нелинованной бумаге. Игра «Дорисуй из частей».	Устный опрос;	Образовательный ресурс UCHi.RU
18.	Построение прямоугольника и квадрата на нелинованной бумаге.	1	0	0		Графический диктант. Оригами «Собачка».	Устный опрос;	Образовательный ресурс UCHi.RU
19.	Диагонали многоугольника. Свойства диагоналей прямоугольника.	1	0	0		Практические задания на развитие умения чертить на нелинованной бумаге. Игра «Одним росчерком».	Устный опрос;	Образовательный ресурс UCHi.RU
20.	Диагонали квадрата. Игра «Паутинка».	1	0	0		Практическая работа. Оригами «Кошка». Игра «Паутинка».	Устный опрос;	Образовательный ресурс UCHi.RU
21.	Деление окружности на 4, 6 равных частей. Вычерчивание «розеток».	1	0	0		Работа с циркулем – вычерчивание «розеток».	Устный опрос;	Образовательный ресурс UCHi.RU
22.	Решение топологических задач.	1	0	0		Решение задач. Оригами «Волк».	Устный опрос;	Образовательный ресурс UCHi.RU
23.	Многоугольники выпуклые и невыпуклые.	1	0	0		Игра «Пятнадцать мостов». Практическая работа. Аппликация.	Устный опрос;	Образовательный ресурс UCHi.RU
24.	Периметр многоугольника.	1	0	0		Геометрическая разминка. Оригами «Дед мороз».	Устный опрос;	Образовательный ресурс UCHi.RU
25.	Периметр треугольника. Построение равнобедренного и равностороннего треугольников.	1	0	0		Преобразование именованных величин. Рассказ о Евклиде. Практическая работа.	Устный опрос;	Образовательный ресурс UCHi.RU
26.	Площадь.	1	0	0		Решение заданий на нахождение площади. Задача на развитие восприятия и воображения.	Устный опрос;	Образовательный ресурс UCHi.RU
27.	Площадь. Единицы площади.	1	0	0		Задачи на построение. Логическая задача. «Танграм».	Устный опрос;	Образовательный ресурс UCHi.RU
28.	Нахождение площади равностороннего треугольника.	1	0	0		Игра «Настольный хоккей», «Догадайся». Практическая работа.	Устный опрос;	Образовательный ресурс UCHi.RU
29.	Плоскость.	1	0	0		Практическая работа, направленная на развитие умения понимать понятие «плоскость». Игра «Одним росчерком».	Устный опрос;	Образовательный ресурс UCHi.RU
30.	Угол. Угловой радиус.	1	0	0		Графический диктант. Аппликация из	Устный	Образовательный ресурс

					геометрических фигур.	опрос;	UCHi.RU
31.	Сетки.	1	0	0	Игры в квадраты. Пентамино. Игра «Почтальон».	Устный опрос;	Образовательный ресурс UCHi.RU
32.	«Волшебные превращения жителей страны Геометрии». Игра «Пифагор».	1	0	0	Игра «Пифагор». Аппликация из геометрического материала.	Устный опрос;	Образовательный ресурс UCHi.RU
33.	Обобщение изученного материала.	1	0	0	Игра «Пифагор». Задания на развитие логического мышления.	Устный опрос;	Образовательный ресурс UCHi.RU
34.	Урок-праздник «Хвала геометрии!»	1	0	0	Праздник.	Устный опрос;	Образовательный ресурс UCHi.RU
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. «Путешествие по стране Геометрии»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. «Путешествие по стране Геометрии.»;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Образовательный ресурс UCHi.RU

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Тетрадь, учебник, видеозаписи, презентации, таблицы по математике, мультимедийный экран, электронное приложение к учебнику, справочные материалы.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Тетрадь, учебник, видеозаписи, презентации, таблицы по математике, мультимедийный экран, электронное приложение к учебнику, справочные материалы.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Чистопольского муниципального района

МБОУ «СОШ №16»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Руководитель
Хусаинова С.Ю.
Протокол №1
от "26" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Корнишин Н.И.
"29" августа 2022 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1417810) КУРСА «Секреты речи»

для 3 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Чистополь, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Секреты речи» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА "СЕКРЕТЫ РЕЧИ"

Рабочая программа учебного предмета «Секреты речи» соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования. Программа курса «секреты речи» составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. Программа данного курса представляет систему занятий на развитие речи и творческих способностей у младших школьников. Программа рассчитана на 34 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит курс “Секреты речи”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устраниТЬ противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания русского языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Секреты речи» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "СЕКРЕТЫ РЕЧИ"

Расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения. Научить детей разным способам поиска материала и разным видам исследования.

Задачи:

Образовательные:

- расширение и углубление программного материала;
- совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.

Воспитательные:

- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение общей языковой культуры учащихся;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

Развивающие:

- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- совершенствование общего языкового развития младших школьников;
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Ценностными ориентирами содержания

данной программы являются:

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
- формирование представлений о языке как универсальной ценности;
- изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т.п.);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
- включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Развитие речевых компетенций (устная форма)

Обогащение и активизация словаря. Работа со словом и словарями. Составление тематических и орфографических словарей. Составление словосочетаний, предложений, текстов. Наблюдение над особенностями устной народной речи, формирование умений правильно интонировать предложения в устной речи.

Развитие речевых компетенций (письменная форма)

Написание предложений и небольших текстов, сочинений-миниатюр. Сочинения по пословице, сочинение считалок, загадок, скороговорки, сказки по опорным словам и по серии картинок. Обучение грамотному оформлению письменной речи. Развитие умения отражать свое настроение в письменных работах, чувствовать образность поэтического слова.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- эмоциональность; умение *осознавать и определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать и определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*, выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольн ые работы	практическ ие работы				
1.	Проекты дают знания	1	0	0		Понятие проект. Разработка пробного проекта «Любимый проект». Эксперимент и лингвистическое исследование. Язык, как средство общения.	Устный опрос;	Образовательный ресурс UCHi.RU
2.	Где прячутся ошибки? Проект «Путь к грамотности»	1	0	0		Распределение обязанностей для выполнения проекта. Назначение орфограмм. Исследование ошибок в словах.	Устный опрос;	Образовательный ресурс UCHi.RU
3.	Из чего состоят слова?	1	0	0		«Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».	Устный опрос;	Образовательный ресурс UCHi.RU
4.	Зрим в корень	1	0	0		Наблюдение как метод исследования, его составляющие: описание, измерение, сравнение. Лингвистический анализ с помощью словарей: толкового, фразеологического, словообразовательного. Дедукция как метод познания. Игра «Родственные слова». Интеллектуальный тренинг	Устный опрос;	Образовательный ресурс UCHi.RU
5.	Что нельзя проверить? (Орфограммы в стихах)	1	0	0		Разработка группового проекта «Проверяемые орфограммы в стихах и песнях». Рифма, размер стиха, способ рифмовки. Исследование, создание творческого продукта, интеллектуальный тренинг.	Устный опрос;	Образовательный ресурс UCHi.RU
6.	«Опасные согласные»	1	0	0		Назначение согласных. Мозговой штурм. Эксперимент как метод исследования. Метаграммы.	Устный опрос;	Образовательный ресурс UCHi.RU
7.	А на сцене гласные	1	0	0		Назначение гласных. Мозговой штурм. Эксперимент как метод исследования. Творческий продукт – ода о гласных.	Устный опрос;	Образовательный ресурс UCHi.RU

8.	Фонетические загадки	1	0	0		Фонетический анализ гласных звуков. Синонимы. Работа с энциклопедиями. Отгадывание ребусов и загадок.	Устный опрос;	Образовательный ресурс UCHi.RU
9.	Мини-проект “Интерфикс и постфикс”	1	0	0		Разработка мини-проекта «Интерфикс и постфикс». Работа с толковым словарем. Мини-тест, поисковик, подготовка к защите проектов. План выступления на защите проекта (устный и письменный). Создание творческого продукта: пластический образ морфем. Интеллектуальный тренинг.	Устный опрос;	Образовательный ресурс UCHi.RU
10.	Слово о префиксах	1	0	0		Понятие префикса. Эксперимент. Работа с толковым и лингвистическим словарями. Поисковик, эксперимент, работа в группах. Викторина «Что могут приставки», интеллектуальный тренинг.	Устный опрос;	Образовательный ресурс UCHi.RU
11.	Приставки-труженицы	1	0	0		Индукция как метод познания. Исследование: неизменяемые, изменяемые и иноязычные приставки. Интеллектуальный тренинг.	Устный опрос;	Образовательный ресурс UCHi.RU
12.	Доброта Ъ. Суровость Ъ.	1	0	0		Анализ и синтез в проекте. Обобщение знаний о мягком знаке: буква «ерь», показатель мягкости, разделительный и грамматический мягкий знак. Презентация знаний в «Песне про мягкий знак». Решение орфографической задачки «Мышка-норушка» в интеллектуальном тренинге.	Устный опрос;	Образовательный ресурс UCHi.RU
13.	“Смыслиночки” окончаний.	1	0	0		Помощники в работе над проектом. Минитест, исследование с помощью методов сравнения и индукции. Работа с толковым и лингвистическим словарями. Омонимы, антонимы. Поисковик, интеллектуальный тренинг.	Устный опрос;	Образовательный ресурс UCHi.RU
14.	Говорящие суффиксы	1	0	0		Электронный помощник в работе над проектом: компьютер, системный блок, монитор, клавиатура, мышка, звуковые колонки, принтер, сканер. Разработка коллективного проекта «Суффиксы частей речи» с помощью методов	Устный опрос;	Образовательный ресурс UCHi.RU

					индукции и дедукции. Работа с толковым словарем. Роль суффиксов в определении части речи, мозговой штурм. Словообразующие и формообразующие суффиксы. Интеллектуальный тренинг.		
15.	В гостях у частей речи	1	0	0	Методы исследования: анализ и синтез. Разработка коллективного проекта «Части речи». Самостоятельные и служебные части речи. Тематика проектов по морфологии. Мозговой штурм и мини-тест. Интеллектуальный тренинг.	Устный опрос;	Образовательный ресурс UCHi.RU
16.	Всё, что существует. Мини-проект «Паспорт имени существительного»	1	0	0	Распределение обязанностей в группе при работе над проектом. Карточка участника проекта. Разработка группового проекта «Паспорт имени существительного». Мозговой штурм: частотность части речи, постоянные и непостоянные признаки части речи. Интеллектуальный тренинг. Информационный и творческий продукт проекта.	Устный опрос;	Образовательный ресурс UCHi.RU
17.	Слово о падежах	1	0	0	Работа с толковым словарем. Разработка мини-проекта «Слово о падежах». Прямой и косвенные падежи. Создание информационного продукта — таблицы падежей и предлогов с помощью метода исследования (наблюдение). Интеллектуальный тренинг.	Устный опрос;	Образовательный ресурс UCHi.RU
18.	Мини-проект “Суффиксы имени существительного”	1	0	0	Разработка группового проекта “Суффиксы имени существительного”. Морфологические признаки имени существительного: категория рода и числа, общий род. Интеллектуальный тренинг, творческий продукт.	Устный опрос;	Образовательный ресурс UCHi.RU
19.	Морфологическая задачка имени существительного	1	0	0	Решение морфологической задачки «Аленький цветочек». Интеллектуальный тренинг, творческий продукт.	Устный опрос;	Образовательный ресурс UCHi.RU
20.	Вместо имени	1	0	0	Разработка группового проекта в ходе симпозиума. Работа с толковым	Устный	Образовательный

					словарем. Исследование с помощью методов анализа и синтеза, морфемный разбор имен существительных, создание информационного продукта. Интеллектуальный тренинг.	опрос;	ресурс UCHi.RU
21.	Проект «Паспорт имени прилагательного»	1	0	0	Разработка группового проекта «Паспорт имени прилагательного»: грамматические признаки, частотность части речи. Морфологическая задачка «Приключения Буратино». Интеллектуальный тренинг.	Устный опрос;	Образовательный ресурс UCHi.RU
22.	Полезная краткость	1	0	0	Сравнение как метод исследования. Работа с толковым словарем. Краткая и полная форма имен прилагательных. Значение и роль имен прилагательных в предложении. Решение морфологической задачки «Как я хороши!»: резюме, шаблон, качества характера человека. Интеллектуальный тренинг.	Устный опрос;	Образовательный ресурс UCHi.RU
23.	Мини-проект “Суффиксы имени прилагательного”	1	0	0	Разработка группового проекта «Суффиксы прилагательных» в ходе симпозиума. Работа с толковым словарем. Исследование с помощью методов анализа и синтеза, морфемный разбор имен прилагательных, создание информационного продукта. Интеллектуальный тренинг.	Устный опрос;	Образовательный ресурс UCHi.RU
24.	Проект «Паспорт глагола»	1	0	0	Разработка группового проекта «Паспорт глагола»: грамматические признаки, частотность части речи. Мини-тест и интеллектуальный тренинг. Творческий продукт проекта: сказка-загадка «Жизнь сказочного героя».	Устный опрос;	Образовательный ресурс UCHi.RU
25.	Неутомимые глаголы	1	0	0	Самоанализ «После защиты проекта»: мыслительные, информационные, деятельностные, коммуникативные умения. Разработка группового проекта «Неутомимые глаголы», мозговой штурм. Назначение и роль глаголов в речи, обобщение информации на аукционе знаний.	Устный опрос;	Образовательный ресурс UCHi.RU
26.	Определённая неопределённость	1	0	0	Определять начальную форму слов – названий предметов, слов – названий	Устный	Образовательный

					признаков и слов – названий действий; изменять слова – названия предметов по числам и команде вопросов, определять их род; - изменять слова – названия признаков по числам, команде вопросов и родам; -выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	опрос;	ресурс UCHi.RU
27.	Мини-проект “Суффиксы глаголы”	1	0	0	Программа Microsoft Word, порядок работы. Разработка группового проекта «Суффиксы глаголов» в ходе симпозиума. Исследование с помощью методов анализа и синтеза, морфемный разбор глаголов, создание информационного продукта. Интеллектуальный тренинг.	Устный опрос;	Образовательный ресурс UCHi.RU
28.	Служба частям речи	1	0	0	Подготовка выступления на защите проекта, мини-тест. Групповая работа по сбору информации к проекту. Сравнение как метод исследования. Викторина о предлогах, частицах, союзах. Интеллектуальный тренинг.	Устный опрос;	Образовательный ресурс UCHi.RU
29.	Королевство предложений	1	0	0	Эксперимент как метод исследования. Преобразование текста детской песни. Грамматика предложений. Тематика проектов по синтаксису. Создание творческого продукта — плаката «Королевство предложений».	Устный опрос;	Образовательный ресурс UCHi.RU
30.	Кто здесь главный?	1	0	0	Разработка группового проекта «Главные члены предложения». Грамматическая основа предложения. Как использовать анализ, синтез и эксперимент при исследовании. Алгоритм синтаксического разбора предложений. Интеллектуальный тренинг.	Устный опрос;	Образовательный ресурс UCHi.RU
31.	Родня в предложении	1	0	0	Разработка группового проекта «Однородные члены предложения». Виды однородных членов предложения: чем выражены, графическое изображение. Мозговой штурм. Алгоритм синтаксического разбора. Решение синтаксической задачки «Незнайка в Солнечном городе». Интеллектуальный	Устный опрос;	Образовательный ресурс UCHi.RU

					тренинг, мини-тест.		
32.	Дружба слов	1	0	0	Разработка группового проекта «Друзья- словосочетания». Создание информационного продукта — паспорта словосочетаний. Мозговой штурм. Сравнение - метод исследования. Мини- тест, интеллектуальный тренинг.	Устный опрос;	Образовательный ресурс UCHi.RU
33.	Создание алгоритма пунктуационной грамотности	1	0	0	Самоанализ «После защиты проекта». Назначение пунктуации. Тематика проектов по пунктуации. Работа с толковым словарем. Разработка группового проекта «Знаки препинания». Интеллектуальный тренинг.	Устный опрос;	Образовательный ресурс UCHi.RU
34.	Конкурс «Что написано пером, не вырубишь топором!»	1	0	0	Самопроверка с помощью мини-теста: проблема, тема, цель, задачи проекта, гипотеза исследования. Значение категорий и понятий изученных разделов русского языка для грамотности. Интеллектуальный тренинг.	Устный опрос;	Образовательный ресурс UCHi.RU
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Олейник О.В.,Кабанюк Л.П. Проектная деятельность: методика обучения. Проекты по русскому языку .2-4 классы.М.:ВАКО.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Олейник О.В.,Кабанюк Л.П. Проектная деятельность: методика обучения. Проекты по русскому языку .2-4 классы. М.:ВАКО.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Образовательный ресурс UCHi.RU

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Тетрадь, учебник, видеозаписи, презентации, таблицы по математике, мультимедийный экран,электронное приложение к учебнику, справочные материалы.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Тетрадь, учебник, видеозаписи, презентации, таблицы по математике, мультимедийный экран,электронное приложение к учебнику, справочные материалы.